УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психология одаренности и таланта
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд. пед. наук, доц.
Рыбакова Л.А.

Казань 2026

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	6
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	8
4.3	Планы практических и семинарских занятий	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	12
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	17
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	23

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

В настоящее время наше государство, наконец, осознало важность, перспективность и безотлагательность решения проблемы поддержки одарённых детей, так как от них будет зависеть «коридор возможностей дальнейшего развития страны». Но на данный момент сложилась парадоксальная ситуация, с одной стороны, в отечественной педагогической практике очень мало образовательных программ для одарённых детей, в педагогических вузах практически не ведётся целенаправленная профессиональная подготовка учителей, воспитателей, психологов, для работы с одарёнными детьми. Данная дисциплина позволяет отчасти решить эту проблему.

Цель: сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области психолого-педагогической культуры взаимодействия с одаренными детьми, способствующие эффективному психолого-педагогическому сопровождения одарённых детей. Данная дисциплина так же позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с одарёнными детьми и их родителями.

Задачи:

• Изучение теоретических основ одарённости.

• Формирование знаний о видах одарённости.

• Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

• Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологами по проблемам обучения и воспитания одарённых детей.

•Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия с одарёнными детьми.

•Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с одарёнными детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

•Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений одарённых детей, возникающих при этом проблем.

•Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору №2 части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана программы Бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме.

Обеспечивающие учебные дисциплины

Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Психология развития
Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Психология одаренности и таланта

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная практика (преддипломная практика)

Для освоения дисциплины «**Психология одарённости и творчества»** студент должен

знать: особенности строения психики детей разного возраста и закономерности ее развития, закономерности развития психики ребенка и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии детских возрастов;

уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии детей разных возрастов;

владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психология одарённости и таланта» участвует в формировании профессиональной компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-18	
ПК-1.4 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий	ПК-1.4 З.21 Знает особенности организации учебной деятельности одаренных детей, формы психолого-педагогического сопровождения обучения одаренных обучающихся и воспитанников и творчества ПК-1.4 У.21 Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучения одаренных обучающихся и воспитанников и творчества ПК-1.4 В.21 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся и воспитанников

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины очного отделения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Психология одарённости и таланта»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Сам.работа	Всего часов	индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Методологические основы изучения одарённости и таланта»					
Тема 1: Понятие одарённости и творчества	2	1	2	5	ПК-1.4
Тема 2: Психологический облик одарённого ребёнка	1	1	3	5	
*Тема 3: Роль семьи в воспитании одарённого ребёнка	1	1	3	5	
*Тема 4: Выявление одарённых детей	1	1	3	5	
Модуль 2: «Направления работы с одаренными детьми в сфере образования»					
Тема 5: Принципы, цели, содержание методы и формы обучения. Типы образовательных структур для одарённых детей	2	2	3	7	ПК-1.4
Тема 6: Обучение одарённых детей в общеобразовательных школах	2	2	3	7	
Тема 7: Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования и в специализированных школах	2	2	3	7	
*Тема 8: Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в ДОУ	2	2	3	7	
Тема 9. Педагог для одарённого ребёнка	1	2	3	6	
Подготовка к зачёту			18	18	
ИТОГО	**14**	**14**	**44**	**72**	

* - занятие с использованием интерактивных методов обучения

Общая трудоемкость дисциплины заочного отделения составляет 2

зачетные единицы, 72 часа

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Психология одарённости и таланта»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Сам.работа	Всего часов	индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Методологические основы изучения одарённости и таланта»					
Тема 1: Понятие одарённости и творчества	0,5	0,5	5	6	ПК-1.4
Тема 2: Психологический облик одарённого ребёнка	0,5	0,5	5	6	
*Тема 3: Роль семьи в воспитании одарённого ребёнка	0,5	0,5	5	6	
*Тема 4: Выявление одарённых детей	0,5	0,5	5	6	
Модуль 2: «Направления работы с одаренными детьми в сфере образования»					
Тема 5: Принципы, цели, содержание методы и формы обучения. Типы образовательных структур для одарённых детей	0,5	0,5	5	6	ПК-1.4
Тема 6: Обучение одарённых детей в общеобразовательных школах	0,5	0,5	5	6	
Тема 7: Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования и в специализированных школах	0,5	0,5	5	6	
*Тема 8: Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в ДОУ	0,5	0,5	5	6	
Тема 9. Педагог для одарённого ребёнка			6	6	
Подготовка к зачёту			18	18	
ИТОГО	**4**	**4**	**64**	**72**	

* - занятие с использованием интерактивных методов обучения

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Методологические основы изучения одарённости и таланта» включает в себя четыре учебных темы.

В результате прохождения первого модуля студент

ПК-1.4 З.21 Знает особенности организации учебной деятельности одаренных детей, формы психолого-педагогического сопровождения обучения одаренных обучающихся и воспитанников и творчества

ПК-1.4 У.21 Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучения одаренных обучающихся и воспитанников и творчества

ПК-1.4 В.21 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся и воспитанников

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2 «Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования» включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения первого модуля студент:

ПК-1.4 З.21 Знает особенности организации учебной деятельности одаренных детей, формы психолого-педагогического сопровождения обучения одаренных обучающихся и воспитанников и творчества

ПК-1.4 У.21 Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучения одаренных обучающихся и воспитанников и творчества

ПК-1.4 В.21 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся и воспитанников;

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

В результате сдачи всех модулей студент систематизирует и приобретает умения для использования их в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. «Понятие одарённости и творчества»

Признаки одаренности. Характеристика мотивационного аспекта поведения одарённого ребёнка. Критерии выделения видов одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики, степень сформированности, форма проявлений, широта проявлений в различных видах деятельности, особенности возрастного развития.Виды одарённости: актуальная одаренность, потенциальная одаренность, явная одаренность, скрытая одаренность, общая одаренность, специальная одаренность, ранняя одаренность, поздняя одаренность.

Тема 2. «Психологическая характеристика одарённого ребёнка»

Особенности личности одаренного ребенка Характеристика одаренности с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

Неравномерность психического развития. Перфекционизм одарённого ребёнка. Особенности стратегии поощрения одаренного ребёнка. Независимость (автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства как основная характеристика одарённого ребёнка. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

Тема 3. «Роль семьи в воспитании одарённого ребёнка»

Роль семьи для развития одарённого ребёнка. Неоднозначное отношение родителей к проявлениям одарённости у своих детей. Концепция искусственной акселерации (О. Моор). Идея А.В. Запорожца о аплификации как расширении, углублении сторон развития, характерных для дошкольного возраста.

Тема 4. «Выявление одарённых детей»

Принципы и методы выявления одаренных детей. Специфика эффективности идентификации одаренности.

Психолого-педагогический мониторинг как наиболее адекватная форма идентификации признаков одаренности ребенка. Раскрытие требований к психолого-педагогическому мониторингу. Специфика дифференцированности при выявлении одаренных детей. Требования к валидности методов идентификации одаренности. Интеллектуальная шкала Векслера, уровень общего интеллекта, тест структуры интеллекта Амтхауэра (SIT), профориентация, профессиональный отбор, дифференциальный тест способностей (DAT), психометрические тесты, идентифицикация одарённости, психолого-педагогический мониторинг, тест творческого мышления П. Торренса, П. Торренс, методика «Повторяющиеся круги Д. Гилфорда».

Тема 5. «Принципы, цели, содержание методы и формы обучения. Типы образовательных структур для одарённых детей»

Принципы, цели, содержание и методы обучения. Формы обучения. Типы образовательных структур для обучения одаренных. Характеристика основных образовательных структур для обучения одаренных детей.

Тема 6.«Обучение одарённых детей в общеобразовательных школах»

Раскрытие принципов дифференциации и индивидуализации как основных направлений в обучении одарённых. Использование современных информационных технологий в обучении одарённых. Роль наставника (тьютора) в индивидуализации обучения одаренных. Использование проектного метода как эффективной формы включения одарённого ребёнка в исследовательскую деятельность.

Тема 7. «Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования и в специализированных школах»

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса в системе дополнительного образования. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области, работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества, очно-заочные школы, каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории, система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, детские научно-практические конференции и семинары. Специфика обучения одарённого ребёнка в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории).

Тема 8. «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОУ»

Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в период раннего детства. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в период дошкольного детства.

Характеристика мониторинга для умственно одаренных детей. Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ.

Идеи Л.С. Выготского о специфике обучения в дошкольном возрасте.

Качества педагога, способствующие развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Тема 9. «Педагог для одарённого ребёнка»

Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми. Принципы профессионально-личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Понятие одарённости и творчества

Вопросы для обсуждения

1. Раскрыть понятие одарённости
2. Охарактеризовать виды одарённости.
3. Признаки одарённости в детском возрасте.
4. Дифференциации одарённого ребёнка по критерию «широты проявлений в различных видах деятельности.
5. Дифференциации одарённого ребёнка по критерию «степени сформированности одаренности».
6. Дифференциации одарённого ребёнка по критерию «особенности возрастного развития».

Тема 2. Психологический облик одарённого ребёнка.

Вопросы для обсуждения

1 «Индикатор» наличия выдающихся способностей.

2. Особенности поведения, сопровождающий особую одаренность.

3. Случаи конфликтности взаимоотношений, неприятия одарённого ребёнка учителем.

4. Признаки гармоничного типа развития личности одарённого ребёнка.

5. Признаки дисгармоничного типа развития личности одарённого ребёнка.

Тема 4. Выявление одарённых детей.

Вопросы для обсуждения

1.Требования к психолого-педагогическому мониторингу, используемому с целью выявления одаренных детей.

2.Этический аспект проблемы выявления одаренных детей.

3.Роль психометрических тестов идентификации одарённости.

Тема 6.Обучение одарённых детей в общеобразовательных школах.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы, на которых может осуществляться обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

2. Сущностная характеристика работы по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения для одарённого ребёнка.

3. Раскрыть понятие «дифференциация параллелей»

4. Раскрыть понятие «перегруппировка параллелей».

5. Раскрыть понятие «попеременного обучения».

6. Охарактеризовать такие формы работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений.

7. Раскрыть принцип дифференциации и индивидуализации в обучении одарённых детей.

8. Роль тьютора в обучении одарённых детей.

Тема. 8. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в ДОУ.

Вопросы для обсуждения

1. Роль сенсорной информацией для развития одарённого ребёнка.

2. Специфика психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в ДОУ.

3. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в ДОУ?

4. Творческие методы, которые должны использоваться в обучающих занятиях с одарёнными дошкольниками (по П.Торренсу)

5. Роль психолога в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка -дошкольника.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и фонды оценочных средств

Самостоятельная работа – один из основных видов учебной работы студента.

Целью самостоятельной работы является систематизация и расширение полученных в рамках дисциплины теоретических знаний, формирование умений самостоятельно мыслить, развивать творческую инициативу и исследовательские умения.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется в рамках разработки учебного плана, рабочей программы и календарно-тематического плана учебного курса. Планирование самостоятельной внеаудиторной работы студента по учебному курсу осуществляется им совместно с преподавателем курса и заключается в определении содержания и объема учебной информации и практических заданий по всем темам, которые выносятся на самостоятельную внеаудиторную работу, а также в установлении форм и методов контроля результатов.

Периодически 1-2 раза в неделю на очных встречах с преподавателем обсуждаются результаты этой работы. Студент также может консультироваться с преподавателем с помощью электронной почты. Контроль их может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Могут также использоваться коллоквиумы, защиты творческих работ, выступления на конференциях, самоотчеты, эссе.

Различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень. Самостоятельная работа выполняется по образцу: решение типовых задач, ответы на тестовые задания, заполнение таблиц, схем и т.д.

2. Продуктивный (частично-поисковый) уровень. В ходе этих работ происходит перестройка решений, составление плана, доклада, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться и рефераты.

3. Творческий (креативный) уровень. На этом уровне требуется анализ проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно провести выбор средства и методов решения.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает задействование всех уровней самостоятельной деятельности студентов и включает в себя следующие виды:

- самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, интернет-ресурсами;
- анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- написание аннотаций научных статьей;
- составление терминологических словарей/глоссариев и аннотированных указателей;
- составление реферата-конспекта научных статей;
- подготовка устного сообщения на основе реферата-конспекта;
- чтение профессионально ориентированных текстов, постановка проблемных вопросов, подготовка к обсуждению

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо использование рекомендованной и дополнительной литературы, материалов Интернет. Для проведения семинарских занятий в форме практикумов по использованию психодиагностических методик – знать технику применения, обработки и интерпретации методик. Для проведения семинаров в форме практикумов по применению техник саморегуляции – уметь описать, продемонстрировать технику, объяснить её применение и эффективность.

Методические рекомендации при подготовке реферата.

При подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы реферата;
- ознакомиться с литературными источниками и сделать их анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;
- на основе выполненной работы сделать выводы.

Оформление реферата.

Реферат оформляется на листах бумаги формата А4, машинописно.

На листах проставляются поля по всем четырем сторонам. Размер левого – 30мм, правого поля – 10мм, верхнего и нижнего – 20мм; объем реферата должен составлять 15-20 листов.

Структура реферата:

- титульный лист;
- введение, отражающее актуальность и цель работы;
- основная часть, содержащая основные положения рассматриваемой темы;
- заключение – как краткое изложение выводов;
- список использованных источников (не менее 5), включающий только те из них, которыми пользовался студент и на которые имеются ссылки в тексте реферата.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков**.**

Вопросы для самопроверки

Тема 1. Понятие одарённости и творчества

1. Существует ли определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности?

2.В какой области деятельности дарования проявляются наиболее рано?

3.В какой области деятельности дарования проявляются позднее?

4. Как надо оценивать индивидуальный случай детской одаренности?

Тема 2. Психологический облик одарённого ребёнка

1. Что может выступать в качестве своеобразного индикатора наличия выдающихся способностей?

2. Одарённые дети ориентируются на общее мнение или на лично добытое знание?

3.Какими особенностями поведения может сопровождаться особая одаренность?

4. В результате чего возникает своеобразная отчужденность одарённого ребенка от группы сверстников и как она проявляется?

Тема 3. Роль семьи в воспитании одарённого ребёнка

1. Как надо вести себя взрослым, учитывая особую ранимость одарённого ребенка?

2. Является ли социальная изоляция следствием эмоциональных нарушений или результатом условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться?

3. Как сказывается повышенное внимание родителей на становлении личности одаренного ребенка?

4. Как сказывается на развитии высоких способностей ребенка высокая ценность образования для родителей, образованность самих родителей?

Тема 4. Выявление одарённых детей

1. Что необходимо для обеспечения валидности методов идентификации одаренности?

2. С чем необходимо соотносить выявление одаренных детей?

3. При выявлении одаренных детей, какие параметры личностной и когнитивной сферы необходимо дифференцировать?

4. Охарактеризовать методики на выявление креативностикак основной составляющей одарённости.

Тема 5.Принципы, цели, содержание методы и формы обучения. Типы образовательных структур для одарённых детей

1. В чём заключается принцип развивающего и воспитывающего обучения?

2. В чём заключается принцип индивидуализации и дифференциации обучения?

3. Раскрыть принцип учета возрастных возможностей.

4. Раскрыть специфику цели обучения одаренных детей.

5. Какие основные подходы к разработке содержания учебных программ для обучения одаренных?

6. Назвать методы и средства обучения, используемые в образовательной практике интеллектуально одаренных учащихся.

Тема 6. Обучение одарённых детей в общеобразовательных школах

1. На каких принципах может осуществляться обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы?

2. Раскрыть принцип дифференциации и индивидуализации в обучении одарённых детей.

3. Роль тьютора в обучении одарённых детей.

Тема 7. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования и в специализированных школах

1. Охарактеризовать возможности дополнительного образования для развития одарённого ребёнка.

2. Охарактеризовать специфику деятельности учреждений дополнительного образования, удовлетворяющей запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

2. Назвать формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.

3. Какие условия надо учитывать при принятии решения в создании особых школ и классов, исходя из анализа опыта зарубежной и отечественной практики раздельного обучения одаренных детей?

4. Каким требованиям должны отвечать программы обучения для интеллектуально одаренных учащихся, как в специализированных ,так и в массовых школах?

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в ДОУ

1. В чём заключается специфика психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в ДОУ?

2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в ДОУ?

3. В результате чего формируется у ребенка «здоровое самоощущение человека, которому есть, что привнести в мир и которого мир встречает с радостью»?

Тема 9. Преподаватель для одарённого ребёнка

1. В каких формах обучения педагогу легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе?

2. Почему в процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовки» качеств личности, необходимых доя работы с одаренными детьми?

3. В чём заключается принцип этапности обучения?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598876

Дополнительная литература:

1. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебник для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586432

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589476

Интернет-ресурсы и базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (https://rospsy.ru)
4. Сайт «Детская психология» (http://childpsy.ru/)
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/
6. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (http://psychlib.ru/)
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/)
8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
9. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
10. Официальный сайт Института психологии РАН https://ipran.ru /
11. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» (https://psy.su/)
12. Психологический портал «Флогистон» http://flogiston.ru/library
13. Академическая психология – практике http://www.portal-psychology.ru/
14. Национальная психологическая библиотека https://vocabulary.ru/
15. Национальный психологический журнал https://npsyj.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1 в части дисциплины «Психология одарённости и таланта»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1.	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-1.4 З.21 Знает особенности организации учебной деятельности одаренных детей, формы психолого-педагогического сопровождения обучения одаренных обучающихся и воспитанников и творчества ПК-1.4 У.21 Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучения одаренных обучающихся и воспитанников и творчества	выступление на семинаре тестирование письменное реферат деловая игра зачет
2.	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-1.4 З.21 Знает особенности организации учебной деятельности одаренных детей, формы психолого-педагогического сопровождения обучения одаренных обучающихся и воспитанников и творчества ПК-1.4 У.21 Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучения одаренных обучающихся и воспитанников и творчества ПК-1.4 В.21 Владеет первичными навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся и воспитанников	выступление на семинаре тестирование письменное реферат деловая игра зачет
3.	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-1.4 З.21 Знает особенности организации учебной деятельности одаренных детей, формы психолого-педагогического сопровождения обучения одаренных обучающихся и воспитанников и творчества ПК-1.4 У.21 Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучения одаренных обучающихся и воспитанников и творчества ПК-1.4 В.21 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся и воспитанников	выступление на семинаре тестирование письменное реферат деловая игра зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

Ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов одарённости и её психолого-педагогического сопровождения. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Психология одаренности и таланта»

направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология образования

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств формами контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания текущего контроля
2.1.1. Выступление на семинаре
2.1.2. Тестирование письменное
2.1.3. Реферат
2.1.4. Деловая игра
2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачёту)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ПК-1**
	ПК-1.4
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З21 У21 В21
тестирование письменное	З21
реферат	З21 У21
деловая игра	З21 У21 В21
Формы промежуточного контроля	
зачет	З21 У21 В21

2. НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

2.1.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом проблемы психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка.

1. Раскрыть понятие одарённости
2. Охарактеризовать виды одарённости.
3. Признаки одарённости в детском возрасте.
4. Дифференциации одарённого ребёнка по критерию «широты проявлений в различных видах деятельности.
5. Дифференциации одарённого ребёнка по критерию «степени сформированности одаренности».

6. Дифференциации одарённого ребёнка по критерию «особенности возрастного развития».
7. Требования к психолого-педагогическому мониторингу, используемому с целью выявления одаренных детей.
8. Этический аспект проблемы выявления одаренных детей.
9. Роль психометрических тестов идентификации одарённости.
10. Роль сенсорной информацией для развития одарённого ребёнка.
11. Специфика психолого-педагогического сопровождения одарённых детей
12. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения одарённых детей на младшей ступени обучения.
13. Творческие методы, которые должны использоваться в обучающих занятиях с одарёнными детьми (по П.Торренсу)
14. Роль психолога в психолого-педагогическом сопровождении одарённого ребёнка.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос о психологии одаренности и таланта, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос о психологии одаренности и таланта, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос о психологии одаренности и таланта, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура,	**A**	**90-86**	**зачтено**	

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.				
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос о психологии одаренности и таланта, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ о психологии одаренности и таланта. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов,	**E**	**60**	**зачтено**	

понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Письменное тестирование

Тема № 1.

1.Одарённость – это:

*a) системное качество психики, определяющее достижение высоких, незаурядных результатов в сравнении с другими людьми;

b) системное качества психики, приобретаемые в процессе общения и деятельности;

c) психическое новообразование ;

d) психический процесс;

2.Одарённость может проявляться в успешной деятельности, имеющий характер:

a) стихийный;

b) самодеятельный;

c) инициированный;

*d) все ответы верны;

3.Причины, задерживающие становление одарённости:

a) заикание;

b) повышенная тревожность;

c) конфликтный характер общения;

*d) все ответы верны;

4. Одарённость в детском возрасте:

a) потенциал психического развития к последующим этапам жизни;

b) имеет свою специфику;

c) выступает как проявление закономерностей возрастного развития;

*d) все ответы верны;

5. Одарённые дошкольники характеризуются:

a) особой предрасположенностью к усвоению языков;

b) высоким уровням любознательности;

c) яркостью фантазии;

*d) все ответы верны;

6. « Угасание» признаков одарённости в детском возрасте может происходить под влиянием:

a) смены возраста;

b) Освоения норм культурного поведения ;

c) Типов семейного воспитания;

*d) все ответы верны;

7. Своеобразие динамики формирования детской одарённости может проявляться в виде:

*a) неравномерности (рассогласованности) психического развития;

b) иллюзий восприятия;

c) активности субъекта;

d) локуса контроля ;

8.Для одарённого ребёнка характерно:

a) быстрое освоение деятельности;

b) высокая успешность её выполнения;

c) использование и изобретение новых способов деятельности;

*d) выдвижение новых целей деятельности;

9. Особый тип организация знаний одарённого ребёнка заключается в:

a) высокой структурированности ;

b) способности видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей;

c) категориальности;

*d) все ответы верны;

10) Мотивационный аспект одарённого ребёнка характеризуется:

a) повышенной избирательной чувствительностью к определённым сторонам предметной деятельности;

b) повышенной познавательной потребностью;

c) предпочтением парадоксальной, противоречивой, непредсказуемой информации;

*d) все ответы верны;

Тема № 2.

1.Одарённость может быть с типом развития:

*a) гармоничным / дисгармоничным;

b) асоциальным;

c) легитимным;

d) дисинхронным;

2. Процесс становления детей с дисгармоничным типом развития может сопровождаться следующими проблемами:

a) психологическими ;

b)психосоматическими;

c)психопатологическими;

*d)все ответы верны;

3.Основной особенностью личности одарённости детей гармоничным типом развития является:

a) склонность к традиционным способом решения проблем;

*b)стремление к творческой деятельности;

c)самостоятельность при выполнении заданий;

d) дисинхрония отношений со сверстниками;

4.К методам и приемам, способствующим развитию самостоятельной

образовательной деятельности одарённого ребёнка, относятся:

а)включение их к профессиональному общению со специалистами;

b) приобщение к исследовательской деятельности;

c) использование интернет технологий;

*d) все ответы верны;

5.Для одарённых детей характерен:

a) альтруизм;

*b)перфекционизм;

c)рационализм;

d) консерватизм;

6.Одарённый ребёнок при обучении отдаёт приоритет:

*a) содержанию деятельности;

b) результату деятельности;

c) оценке деятельности;

d) практической направленности деятельности;

7.Стратегия поощрению одарённого ребёнка должна быть:

a) комплиментарной;

*b) сдержанной;

c) ситуативной;

d) динамичной;

8.Одарённый ребёнок в своей деятельности ориентируется на:

a) общее мнение;

*b) лично добытое знание;

c) авторитетного взрослого;

d) мнение сверстников;

9.Для родителей одарённого ребёнка характерны:

a) высокие познавательные интересы;

b) содержательная сторона деятельности;

c) совместная познавательная деятельность;

*d) все ответы верны;

10. К особенностям личности одарённого ребёнка с дисгармоничным типом развития относятся:

a) повышенная впечатлительность;

b) особая эмоциональная чувствительность;

c)принятие на себя ответственности за результаты своей деятельности;

*d) все ответы верны;

Тема № 3.

1.Для становления личности одарённого ребёнка решающее значение имеет:

*a) влияние семьи;

b) природно-обусловленные факторы;

c) целенаправленное воспитание и обучение в школе;

d) мотивационный ресурс;

2.Родители одарённого ребёнка характеризуются:

a) детецентричностью;

b) симбиозом познавательных и личностных интересов;

c) высокой ценностью образования;

*d) все ответы верны;

3. Противником «искусственной акселерации» является:

a) О. Моор;

b) Л.С. Выготский;

*c) А.В. Запорожец;

d) А.Н. Леонтьев

4. Успешность социальных контактов детей зависит от:

*a) Самооценки;

b) интернальности;

c) ригидности;

d)локуса контроля;

5.На формирование самооценки решающую роль оказывают:

a) сверстники;

*b) родители;

c) референтная группа;

d)стихийная социализация;

6. Для творческого развития ребёнка необходима атмосфера в семье характеризующаяся:

a) взаимопониманием;

b) взаимоподдержкой;

c) взаимопомощью;

*d) все ответы верны;

7. Отсутствие повышенного внимания к становлению личности одарённого ребёнка может привести к его:

a) социальной изоляции;

b) заниженной самооценке;

c) слабым коммуникативным навыкам;

*d) все ответы верны;

8. Благоприятным фактором в семье, способствующим развитию высоких способностей ребёнка является:

*a) высокая ценность образования;

b) индифферентность к вопросам образования

c) дистанцированность от проблем обучения и воспитания;

d) приоритетность бытовых и материальных сторон жизнедеятельности;

9. Излишняя требовательность, критичность к одарённому ребёнку со стороны родителей может привести к таким проявлениям в его личности как:

a) тревожности;

b) мнительности;

c) угасанию творческого потенциала;

*d) все ответы верны;

10. Для одарённого ребёнка с дисгармоничным типом одарённости характерны:

a) отсутствие достаточной сформированности навыков социального поведения;

b) излишняя конфликтность;

c) слабые навыки общения;

*d) все ответы верны;

Тема № 4.

1.Эфективная идентификация одарённости посредством какой либо одноразовой процедуры:

a) носит правомерный характер;

*b) недопустимо ;

c) правомерно в определённом случае;

d) зависит от типа одарённости;

2. При интерпретации в результате тестирования нужно учитывать что:

*a) высокая значение того или иного показателя не всегда является признаком одарённости;

b) низкие значения являются доказательством отсутствия одарённости;

c) высокие значения являются показателем одарённости;

d) средние показатели являются признаком отсутствия одарённости;

3. На высокие показатели психометрических тестах может влиять:

a) мера обучаемости;

b) высокая социализация;

c) наличие одарённости;

*d) все ответы верны;

4. Психолого-педагогический мониторинг используемый с целью выявления одарённых детей должны отвечать таким требованиям как:

a) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка;

b) длительность процесса идентификации;

c) экспортная оценка продуктов деятельности детей;

*d) все ответы верны;

5. Интеллектуальная шкала Векслера предназначена для выявления:

*a) уровня общего интеллекта;

b) структуры интеллекта;

c) профориентационного отбора;

d) академической успеваемости;

6. К методикам выявления характеристик интеллекта относятся:

a) интеллектуальная шкала Векслера;

b) Амхтхауэра (sit);

c) дифференциальный тест способностей (ДАТ);

*d) все ответы верны;

7. При выявлении одарённых детей необходимо дифференцировать следующие показатели:

a) актуальный уровень развития одарённости;

b) особенности конкретных проявлений одарённости;

c) потенциальные возможности ребёнка к развитию;

*d) все ответы верны;

8. Выявление одарённых детей необходимо рассматривать как:

a) создание условия для интеллектуального и личностного развития детей;

b) обеспечение им благоприятных условий для совершенствования присущих им видом одарённости ;

c) оказание психологической помощи и поддержки;

*d) все ответы верны;

9. Выраженность индивидуальных стилей деятельности одарённого ребёнка является:

*a) инструментальным признаком одарённости;

b) свойством интеллекта;

c) личностным ресурсом;

d) приобретенным навыком;

10.Формы организации естественного эксперимента используемом при диагностическом обследовании могут быть:

a) метод проектов;

b) предметные пробы;

c) профессиональные пробы;

*в) все ответы верны;

Тема №6.

1.Обучение одарённого ребёнка в условиях общеобразовательной школы должно осуществляться с помочью следующих принципов обучения:

a) *Индивидуализации и дифференциации;

b) Алгоритмизации;

c) Системности;

d) Структурности;

2. В индивидуализации и в дифференциации образовательной деятельности одарённого ребёнка или детей можно использовать следующие методы приёма:

a) выделение групп учащихся;

b) творческие проекты;

c) создание презентации;

*d) все ответы верны;

3.Работа по индивидуальному плану обучения предполагает:

a) использование информационных технологий;

b) учёт индивидуально-психологических особенностей ребёнка;

c) наличие тьютора;

*d) все ответы верны;

4. Высоко квалифицированный специалист (учёный, поэт) готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком, может осуществлять функции:

*a) тьютора;

b) преподавателя;

c) администратора;

d) ведущего;

5. Значение работы тьютора наставника заключается в:

a) координации процесса обучения;

b) помощи в выработке наиболее эффективную стратегию индивидуального роста;

c) развитие способностей к самоопределению и саморазвитию;

*d) все ответы верны;

6.Обучение детей в условиях общеобразовательных школ должно осуществляться на основе следующих принципов:

a) индивидуализации и дифференциации;

b) структурности;

c) системности;

*d) все ответы верны;

7.Исследовательская деятельность обеспечивает одарённому ребёнку:

a) высокий уровень системности знаний;

b) развитие мотивации к исследовательской деятельности;

c) развитие навыков к исследовательской работе;

*d) все ответы верны;

8. Распространённой формы включения одарённого ребёнка в исследовательскую деятельность является:

*a) проектный метод;

b) экскурсия;

c) лабораторный эксперимент;

d) урок;

9. К профилям школы выходного дня «относятся»:

a) математический;

b) историко-археологический;

c) философско-лингвистический;

*d) все ответы верны;

10. Выбор форм обучения одарённого ребёнка зависит от:

a) особенностей школ: размера , традицией и т.д.

b) квалифицированных кадров;

c) финансовых возможностей;

*d)все ответы верны;

Тест № 7.

1. Индивидуально личностные основы деятельности является спецификой:

a) основного образования;

*b) дополнительного образования;

c) профессионального образования;

d) вузовского образования;

2. В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одарённых детей:

a) индивидуализированное обучение или обучение в малых группах;

b) работы по исследовательским творческим проектам ;

c) очно-заочные школы;

*d) все ответы верны;

3. В системы дополнительного образования можно использовать такой мощный ресурс развития одарённости как:

*a) единство и взаимодействие искусств;

b) инклюзивность;

c) лигитивность;

d) единство формы и содержания;

4. Одарённый ребёнок может оказаться не целью, а средством для реализации задач взрослых в следующих обстоятельствах его образовательной деятельности:

a) Эксплуатация неординарных способностей ученика ради престижа учебного заведения;

b) не осознанное стремление руководителя реализоваться через учеников;

c) создания одарённого ребёнка в чувства «исключительности»;

*d) все ответы верны;

5.Создание специализированных школ и классов может носить целесообразный характер в следующих случаях :

a) наличие обоснованной программы обучения одарённых детей;

b) наличие соответствующей этой программе системы выявления одарённых детей ;

c) квалифицированные кадры педагогов и психологов;

*d) все ответы верны;

6.Необходимые требования к программам обучения для интеллектуально одарённых детей сводятся к следующим параметрам:

a) изучение широких (глобальных) проблем;

b) использование междисциплинарного подхода;

c) изучение проблем «открытого» типа;

*d) все ответы верны;

7. Организация работы по развитию одарённости требует предварительного решения следующих проблем:

a) с каким видом одарённости мы имеем дело (общее или специальной);

b) в какой форме может проявляться одарённость (явная, скрытая, потенциальная);

c) какие задачи работы с одарёнными детьми являются приоритетными;

*d) все ответы верны;

8. Диференсация обучения имеет такую специфику как:

a) на основе раздельного обучения одарённых детей;

b) на основе смешанного обучения;

c) предоставления возможностей избирательного обучения;

*d) все ответы верны;

9. Наиболее перспективной и эффективной работой с одарёнными детьми считается работа в рамках:

*a) внутренней дифференциации;

b) внешней дифференциации;

c) коллективного способа обучения;

d) группового способа обучения;

10. Оптимизация образования одарённых детей заключается в:

*a) нахождения баланса между обучением в однородных и разнородных группах и индивидуальными занятиями;

b) в коллективном способе обучения;

c) проблемным обучения;

d) алгоритмизированном обучении;

Тема № 8.

1.Развития воображения в детском возрасте способствует:

a) повышению интеллекта;

b) концентрации внимания;

c) успешности разрешения конфликтов;

*d) все ответы верны;

2. Идея о том, что педагогам необходимо помочь детям в развитии позитивного представления о себе путём внимательного и доброжелательного отношения к высказываниям с их стороны, поощрению к их деятельности принадлежит:

a) К.Д, Ушинскому;

b) Л.С. Выгодскому;

*c) Ш.А. Амонашвили;

d) А.Н.Леонтьеву;

3.Идея о том, что развитие творческих способностей невозможна без создания на занятиях с детьми творческой ситуации принадлежит:

a) Л.С. Выгодскому;

*b) В.И.Андрееву;

c) А.Н.Леонтьеву;

d) А.М. Матюшкину;

4. Высказывание о том, что обучение в дошкольном возрасте отличается от школьного обучение тем, что ребёнок учится по нашей программе в той мере, в какой она становится его собственной программой принадлежит:

*a) Л.С. Выгодскому;

b)А.Н. Леонтьеву;

c) Дж. Рензулле;

d) Дж. Айзенку;

5. Для того, чтобы одаренные дети сами в процессе творческих знаний смогли продуцировать свои идеи и добывать знания важно предоставить им:

a) средства, развивающие навыки систематического мышления;

b) умения оценивать новые;

c) умения исследовать новое;

*d) все ответы верны;

6. Качества, необходимые воспитателю ДОУ для работы с одарёнными

детьми это:

a) чуткость, чувствительность к переживанию других;

b) позитивная Я-концепция;

c) способность к индивидуализации обучения;

*d) все ответы верны;

7.К творческим приёмам (по Торрансу) развития одарённого ребёнка в ДОУ относятся:

a) уважение к желанию ребёнка работать самостоятельно;

b) создание условия для конкретного воплощения творческих идей ;

c) уважение потенциальной возможности не проявивших себя в деятельности;

*d) все ответы верны;

8. На формирование концепции одарённого ребёнка в большей мере оказывает воздействие:

a) психофизиология;

*b) влияние родителей;

d) система воспитания в ДОУ;

Д) стихийная социализация;

9. Идея о том, что «здоровое самоощущение человека, которому есть что привнести в мир, которого мир встречает с радостью» принадлежит:

*a) К.Тэкэкс;

b) В.Дружинину;

c) А.Матюшкину;

d) Дж. Рензулле;

10.Формированию творческих способностей у детей в дошкольном возрасте способствует:

a) предоставление относительной самостоятельности;

b) отсутствие излишней требовательности;

c) позитивное отношение к ребёнку;

*d) все ответы верны;

Критерии оценивания тестовых заданий

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**зачтено**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**зачтено**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уро**

76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**зачтено**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**зачтено**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**зачтено**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**зачтено**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы для рефератов

1 Понятие одарённости и творчества

2 Характеристика видов одарённости.

3 Признаки одарённости в детском возрасте.

4 Признаки, характеризующие гармоничный тип развития личности одарённого ребёнка.

5 Признаки, характеризующие дисгармоничный тип развития личности одарённого ребёнка?

6 Особенности личности одаренного ребенка.

7 Роль родителей для развития личности одарённого ребёнка.

8 Концепция искусственной акселерации .

9 Возможна ли эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования ?

10 Этический аспект проблемы выявления одаренных детей ?

11 Требования к психолого-педагогическому мониторингу, используемому для выявления одаренных детей.

12 Общие принципы обучения одаренных.

13 Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

14 Принцип учета возрастных возможностей.

15 Специфика цели обучения одаренных детей.

16 Основные подходы к разработке содержания учебных программ для обучения одаренных.

17 Методы и средства обучения, используемые в образовательной практике интеллектуально одаренных учащихся.

18 Основные образовательные структуры для обучения одаренных детей.

19 Охарактеризовать возможности дополнительного образования для развития одарённого ребёнка.

20 Раскрыть специфику деятельности учреждений дополнительного образования, удовлетворяющей запросы детей, используя потенциал их свободного времени.

21 Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.

22 Возможности дополнительного образования, в сфере развития одарённых детей.

23 Анализ опыта зарубежной и отечественной практики раздельного обучения одаренных детей.

24 Требования к программам обучения для интеллектуально одаренных учащихся, как в специализированных ,так и в массовых школах.

25 Основные направления психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в ДОУ.

26 Компоненты профессиональной квалификации педагога, необходимые для работы с одаренными детьми.

Критерии оценивания рефератов

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения о психологии одаренности и таланта и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
В реферате обозначена проблема психологии одаренности и таланта и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на	**A**	**90-86**	**зачтено**	

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.				
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы.	**E**	**60**	**зачтено**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Деловая игра.

Тема 8.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

Деловая игра

«Одарённый ребёнок»

Деловая игра – это обучающая программа, направленная на формирование навыков правильной подготовки к работе с одаренными детьми, на разработку собственных стратегий поведения при работе с одаренными детьми, навыков поведения в конфликтных ситуациях.

Цели деловой игры

- Ознакомить студентов с проблемой сопровождения одаренных детей.
- Предложить варианты правильной подготовки к работе с одаренными детьми.
- Оказать помощь в осознании своих физических и психологических ресурсов, оценке границ своего психологического пространства, выработке собственных стратегий поведения в сложных ситуациях.
- Способствовать выработке собственной стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- Сформировать навыки наблюдательности и внимательности в нестандартных ситуациях;
- Способствовать развитию навыков быстрого принятия решений в сложных ситуациях.

Эффект деловой игры:

- более уравновешенное поведение участников в принятии решений;
- развитие внимательности и наблюдательности;
- повышение самооценки и веры в собственные силы;
- способность быстро принимать эффективные решения;
- навыки работы с одаренными детьми.

Ход деловой игры:

1. Доклад на тему «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в образовательных учреждениях» (выступление основного докладчика).
2. Демонстрация информационных слайдов об основных педагогических и психологических мероприятиях, которые позволят наладить контакт с одаренным ребенком и правильно осуществлять его подготовку.
3. Выступление практикующих педагогов и психологов с обсуждением конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности (содокладчики).
4. Обучение основам выбора стратегии поведения, при возникновении конфликтных либо нестандартных ситуаций.
5. Предоставление слова всем желающим принять участие в обсуждении тем деловой игры.

Подведение итогов деловой игры.

Критерии оценивания работы в деловой игре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание проблемы, логично и последовательно излагает её суть. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Логично и последовательно излагает суть проблемы, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути проблемы, способен охарактеризовать основные положения проблемы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, относительно	60-69

систематизировать нужный для ответа материал, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их развёрнутую характеристику	
Демонстрирует непонимание сути проблемы, излагает свои суждения по заданной проблеме с наличием грубых ошибок	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерные вопросы к зачёту:

1 Понятие одарённости и творчества

2 Характеристика видов одарённости.

3 Признаки одарённости в детском возрасте.

4 Признаки, характеризующие гармоничный тип развития личности одарённого ребёнка.

5 Признаки, характеризующие дисгармоничный тип развития личности одарённого ребёнка.

6 Особенности личности одаренного ребенка.

7 Роль родителей для развития личности одарённого ребёнка.

8 Концепция искусственной акселерации.

9 Возможна ли эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования?

10 Этический аспект проблемы выявления одаренных детей.

11 Требования к психолого-педагогическому мониторингу, используемому для выявления одаренных детей.

12 Специфика цели обучения одаренных детей.

13 Основные подходы к разработке содержания учебных программ для обучения одаренных.

14 Методы и средства обучения, используемые в образовательной практике интеллектуально одаренных учащихся.

15 Основные образовательные структуры для обучения одаренных детей.

16 Охарактеризовать возможности дополнительного образования для развития одарённого ребёнка.

17 Раскрыть специфику деятельности учреждений дополнительного образования, удовлетворяющей запросы детей, используя потенциал их свободного времени.

18 Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.

19 Возможности дополнительного образования, в сфере развития одарённых детей.

20 Анализ опыта зарубежной и отечественной практики раздельного обучения одаренных детей.

21 Требования к программам обучения для интеллектуально одаренных учащихся, как в специализированных, так и в массовых школах.

22 Основные направления психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в ДОУ.

23 Компоненты профессиональной квалификации педагога, необходимые для работы с одаренными детьми.

2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачёту)

Задания к дисциплине «Психология одарённости и таланта»

Задания № 1.

Охарактеризовать на примерах проявления одарённости как системного качества психики.

Задания № 2.

Охарактеризовать на примерах причины, задерживающие становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей.

Задания № 3.

Выявить специфику одаренности в детском возрасте в отличие от одарённости взрослого человека.

Задания № 4. Выбрать правильный ответ.

Способности ребенка:

а) являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем;

*б) не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем;

в) вариативны.

Задания № 5.

Охарактеризовать на примерах аспекты поведения одаренного ребенка.

Задания № 6. Выбрать правильный ответ.

Так как одаренные дети уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению то, что для них важнее :

а) целенаправленные учебные воздействия;

*б) создание вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды;

в) социализация.

Задания № 7.

Охарактеризовать методики, выявляющий психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность.

Задания № 8. Исключить лишнее.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики ;

*2.социализация;

3.форма проявлений;

4.широта проявлений в различных видах деятельности;

5. особенности возрастного развития.

Задания № 9.

Раскрыть на примерах классификацию видов одаренности.

Задания № 10. Исключить лишнее.

по критерию «степень сформированности одаренности» одарённость можно дифференцировать на:

а) актуальную одарённость;

б) потенциальную одаренность;

*в) явную одарённость.

Задания № 11.

Выявить предрасположенность попадания одарённого ребёнка в группу риска.

Задания № 12. Выбрать правильный ответ.

К основным характеристикам одаренных детей и подростков относятся:

а) толерантность;

*б) отсутствие склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства;

в) эгоцентризм.

Задания № 13.

Охарактеризовать методики для диагностических процедур интеллекта.

Задания № 14.

Охарактеризовать методики для диагностических процедур креативности.

Задания № 15.

Охарактеризовать методики для диагностических процедур эмоционально-волевой сферы.

Задания № 16. Выбрать правильный ответ.

В развитие личности и одаренности ребенка, является решающим:

*а) значение семьи;

б) роль и вес природно-обусловленных факторов;

в) влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы).

Задания № 17. Выбрать правильный ответ.

Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования:

а) правомерна;

*б) невозможна;

в) зависит от вида одарённости.

Задания № 18.

Дать характеристику применения психометрических тестов в работе с одаренными детьми.

Задания № 19. Исключить лишнее.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

*в) особенности социализации.

Задания № 20. Продолжить суждение.

К основным подходам, используемым в разработке содержания учебных программ для обучения одарённых детей относятся ...

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психологии одаренности и таланта, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психологии одаренности и таланта, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о психологии одаренности и таланта, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о психологии одаренности и таланта, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания о психологии одаренности и таланта. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ о психологии одаренности и таланта. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность	**E**	**60**	**зачтено**	

изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**